

EFEKTIVITAS PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEOSCRIBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMAN 3 DONGGO TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

Mukhtar^{1,2}, Umar^{*1}, Mietra Anggara³

¹Manajemen Inovasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Teknologi Sumbawa, Indonesia

²SMA Negeri 3 Donggo, Indonesia

³Teknik Mesin, Fakultas Rekayasa Sistem, Universitas Teknologi Sumbawa, Indonesia

umar@uts.ac.id

Abstrak

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi serta Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe* terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023. Populasi utama dalam penelitian adalah seluruh siswa SMAN 3 Donggo tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 6 kelas atau rombongan belajar dengan jumlah siswa sebanyak 125 siswa dengan sampel adalah siswa kelas XII IPS yang berjumlah 18 orang, karena teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik purposive sampling dengan mempertimbangkan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tidak dapat dipilih secara acak.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kombinasi (mixed methods), merupakan tahapan penelitian yang memadukan dua bentuk penelitian yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Tahap pertama yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif untuk menjawab rumusan masalah yang pertama melalui wawancara terbatas. Tahap Kedua yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif untuk menjawab rumusan masalah yang kedua melalui tes, yang dalam hal ini dilakukan pendekatan kuantitatif dengan *Quasi Eksperimental* (Eksperimen semu) yaitu dengan jenis *Time Series Design*.

Hasil penelitian ini diperoleh informasi bahwa pada analisis data kualitatif menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis *Videoscribe* telah terimplementasi dengan baik karena mampu meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Kemudian berdasarkan analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis *Videoscribe* juga Efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023".

Kata kunci: *videoscribe*, hasil belajar, purposive sampling, mixed methods.

Abstract

The main purpose of this study is to determine the Implementation and Effectiveness of *Videoscrib* e-Based Learning Tools on the Learning Outcomes of SMAN 3 Donggo Students for the 2022/2023 Learning Year. The main population in the study was all students of SMAN 3 Donggo for the 2022/2023 school year consisting of 6 classes or study groups with a total of 125 students with a sample of 18 social studies class XII students, because the sampling technique used was a purposive sampling technique by considering the type of research used, namely research could not be randomly selected.

The research method used is a combination research method (mixed methods), which is a research stage that combines two forms of research, namely qualitative research and quantitative research. The first stage carried out in this study is to collect and analyze qualitative data to answer the first problem formulation through limited interviews. The second stage carried out in this study is to collect and analyze quantitative data to answer the second problem formulation through tests, in this case a quantitative approach is carried out with *Quasi Experimental* (pseudo-experiment) namely with the type of *Time Series Design*.

The results of this study obtained information that the qualitative data analysis showed that *Videoscribe-based* learning tools have been well implemented because they are able to improve Student Learning Outcomes. Then, based on quantitative data analysis, it shows that *Videoscribe-based* learning tools are also effective in improving the learning outcomes of SMAN 3 Donggo students for the 2022/2023 Learning Year".

Keywords : *videoscribe*, learning outcomes, purposive sampling, mixed methods.

A. PENDAHULUAN

Latar belakang penulisan tesis ini bahwa berdasarkan catatan dalam rapor pendidikan secara umum tingkat literasi dan numerasi masih sangat rendah, selanjutnya tenaga pendidik dalam praktik mengajar perlu menyesuaikan dengan perkembangan peserta didik terutama dalam penggunaan perangkat pembelajaran multi media seperti *videoscrite*, kemudian yang tidak kalah pentingnya kesulitan dan kegagalan peserta didik dalam pencapaian ketuntasan pembelajaran. Karena itu, pokok masalahnya adalah "Bagaimanakah Implementasi serta Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023?"

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi serta Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe* terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023. Dalam pelaksanaannya bagaimana, dan apa faktor-faktor yang mendukung dalam implementasi perangkat pembelajaran *Videoscribe* ini. Kegunaannya adalah memberikan kontribusi pemikiran bagi pemerintah daerah, dinas pendidikan, pengelola pendidikan dalam menata sistem pendidikan yang lebih baik, serta memberi informasi lebih luas bagi masyarakat khusus penggunaan perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe*.

Tahap pertama yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif untuk menjawab rumusan masalah yang pertama melalui wawancara terbatas. Tahap Kedua yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan dan

menganalisis data kuantitatif untuk menjawab rumusan masalah yang kedua melalui tes, yang dalam hal ini dilakukan pendekatan kuantitatif dengan *Quasi Eksperimental* (Eksperimen semu) yaitu dengan jenis *Time Series Design*.

Beberapa manfaat diantaranya, secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan membantu pengembangan dalam bidang pengajaran khususnya penggunaan perangkat *videoscribe* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sekolah menengah. Kemudian secara praktis hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat menjadi rujukan atau pertimbangan bagi semua guru sekolah menengah sederajat dalam memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

B. LANDASAN TEORI

(Trianto, 2012: 96), mengatakan bahwa "perangkat pembelajaran merupakan perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran". Sedangkan menurut Daryanto dan Aris (2014: 1) "perangkat pembelajaran adalah salah satu wujud persiapan yang dilakukan oleh seorang guru sebelum mereka melakukan proses pembelajaran".

Peraturan pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan Pasal 20, "perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar".

Media sebagai perangkat pembelajaran, secara harfiah berasal dari bahasa Latin *media*, yang berarti

“perantara” atau “pengantar”. Menurut Association for Educational and Communication Technology (AECT), media sebagai benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau didiskusikan bersama dengan instrumen yang digunakan secara tepat dalam kegiatan belajar mengajar dapat mempengaruhi efektifitas tujuan pembelajaran (Asnawir dan Usman 2002:11).

Gagne dalam (Sadiman, 2003: 6) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen di lingkungan siswa yang dapat memotivasi mereka untuk belajar, sedangkan Briggs menyatakan bahwa media adalah segala perangkat fisik yang dapat menyampaikan pesan dan memotivasi siswa untuk belajar, salah satunya adalah media *videoscribe*.

(Arsyad & Others, 2011) mengatakan jika media dipahami secara luas yaitu orang, bahan, alat, atau peristiwa yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara khusus, konsep perangkat media dalam proses belajar mengajar diartikan sebagai sarana grafis, fotografi atau elektronik untuk menangkap, mengolah dan merekonstruksi informasi visual atau verbal.

Videoscribe adalah software yang memungkinkan kita membuat pola animasi background putih dengan sangat mudah". Menurut (Al Munawarahi, 2019) “*videoscribe* adalah alat bantu visual yang membantu para peneliti, pendidik, teknologi pembelajaran, praktisi, pengelola dan pembuat kebijakan untuk mengidentifikasi dan menentukan solusi yang tepat untuk mengatasi tantangan pendidikan. *Videoscribe* juga dianggap relevan dan dapat diandalkan dalam berpikir, mengajar, dalam pembelajaran dan manajemen dalam meningkatkan proses pendidikan di era informasi digital.

Dengan penjelasan di atas, penggunaan media *Videoscribe* diduga akan membawa inovasi dalam proses pembelajaran di kelas. Selain itu, penggunaan media *videoscribe* juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan

pada akhirnya juga dapat mempengaruhi hasil belajar.

Belajar adalah proses yang diarahkan pada tujuan, proses melakukan melalui berbagai pengalaman. (Abdurrahman, 2012) mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses dimana seorang individu berusaha untuk mencapai tujuan belajar atau yang sering disebut dengan hasil belajar. Situasi keluarga memegang peranan penting dalam prestasi siswa dalam kehidupan sehari-hari. Prestasi terjadi karena didukung oleh situasi yang harmonis dalam keluarga dan sebaliknya.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang ketika melakukan tugas atau kegiatan tertentu (Abdurrahman, 2003), sedangkan menurut Sumardi Suryabrata (dalam Acep Yoni, 2010: 158), hasil belajar adalah hasil yang harus didukung oleh kesadaran seseorang atau siswa. untuk mempelajari Menurut (Abdurrahman, 2012), hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh anak setelah menyelesaikan kegiatan belajar. Berdasarkan pengertian tersebut, maka hasil belajar selalu berkaitan dengan hasil yang dicapai melalui usaha, pengetahuan dan keterampilan.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa selama belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Secara umum hasil belajar di sekolah adalah nilai yang diberikan oleh seorang guru kepada siswa untuk menunjukkan sejauh mana siswa telah mempelajari apa yang telah diajarkan selama kurun waktu tertentu

C. METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kombinasi (mixed methods). Penelitian ini merupakan tahapan penelitian yang memadukan dua bentuk penelitian yang sudah ada sebelumnya, yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Menurut (Creswell, 2010), penelitian campuran adalah pendekatan penelitian yang menggabungkan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif. (Sugiyono, 2011) menyatakan bahwa penelitian metode campuran adalah metode

penelitian antara metode kuantitatif dan kualitatif yang digunakan dalam kegiatan penelitian untuk memperoleh informasi yang lebih komprehensif, valid, terpercaya dan obyektif.

Tahap pertama yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu: Bagaimanakah Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe* terhadap hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023 melalui wawancara terbatas kepada Guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan salah satu peserta didik. Analisis deskriptif digunakan untuk memperoleh gambaran tentang implementasi perangkat pembelajaran berbasis *videoscribe* terhadap hasil belajar siswa.

Tahap Kedua yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif untuk menjawab rumusan masalah yang kedua yaitu: Bagaimanakah Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe* terhadap hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023 melalui tes, yang dalam hal ini dilakukan pendekatan kuantitatif dengan *Quasi Eksperimental* (Eksperimen semu) dengan jenis *Time Series Design*. (Sugiyono, 2011) dalam desain ini yang digunakan untuk penelitian tidak dapat dipilih secara random. Sebelum diberi perlakuan, kelompok diberi Pretest sampai empat kali, dengan maksud untuk mengetahui kestabilan dan kejelasan dalam kelompok sebelum diberi perlakuan. Bila hasil *pre-test* selama empat kali berbeda-beda, berarti kelompok tersebut keadaannya labil, tidak menentu, dan tidak konsisten. Setelah kestabilan keadaan kelompok dapat diketahui dengan jelas, maka baru diberi treatment. Desain ini hanya menggunakan satu kelompok saja, sehingga tidak memerlukan kelompok control.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Hasil rekapitulasi menunjukkan analisis data validitas perangkat oleh 3 orang pakar dengan rerata nilai yang diberikan oleh Pakar pertama yaitu 3,8 dengan Skor 57, rerata oleh pakar kedua yaitu 4,2 dengan skor 63, dan rerata 4,3 dengan skor 64 oleh pakar ketiga, penentuan validitas perangkat di sesuaikan dengan tabel seperti berikut ini:

Vali dato r	Rerata perolehan	Kategori	Keterangan
1	3,8	Valid	Dapat digunakan Tanpa Revisi
2	4,2	Sangat Valid	
3	4,3	Sangat Valid	
Total	4,1	Sangat Valid	

Tabel Kategori Validitas Perangkat

Berdasarkan table diatas Perangkat pembelajaran yang berupa *Videoscribe* dalam kategori Sangat Valid dengan nilai 4,1 yang bermakna dapat digunakan tanpa Revisi (perbaikan).

Analisis Data Kualitatif

Pemerolehan informasi Kualitatif Deskriptif melalui empat Tahapan yaitu tahap Deskripsi data, Reduksi, Seleksi dan Triangulasi data yang dilakukan kepada 2 orang informen diantaranya 1 orang Guru Mata Pelajaran yang bertugas sebagai Pengamat proses penelitian, dan satu Siswa sebagai subjek penelitian, berikut disajikan hasil olahan data kualitatif yang telah dilakukan:

“Perbandingan nilai akhir antara sebelum dan sesudah menggunakan *Videoscribe* terdapat peningkatan yang signifikan walau di antara anak-anak sangat bervariasi dalam kenaikannya. Itu terlihat dari hasil evaluasi akhir setelah melakukan proses kegiatan belajar mengajar”.

(W-I/AY/PG/20-05-2023)

Hasil wawancara yang dilakukan kepada Informen diatas memberikan kesimpulan bahwa terdapat peningkatan

yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah penggunaan *Videoscribe* sebagai media pembelajaran, Informen berikutnya yang diwawancarai yaitu perwakilan dari sample siswa yang merupakan subjek penelitian.

“Pembelajaran dengan menggunakan *Videoscribe* ini sangat menarik, setelah mengikuti tes akhir nilai saya meningkat, saya bandingkan dengan nilai akhir sebelum dan sesudah menggunakan *Videoscribe* terdapat peningkatan yang signifikan, itu artinya ada kemajuan dalam pembelajaran. Di antara kami kenaikannya sangat bervariasi, ada yang naiknya banyak ada juga yang sedikit tapi pada umumnya rata-rata nilai sudah naik dan bagus di atas KKM semua”.
(W-II/AA/SS/20-05-2023)

Hasil wawancara dari informen diatas memberikan kesimpulan bahwa penggunaan *Videoscribe* sebagai perangkat pembelajaran sangat menarik dan mampu meningkatkan nilai akhir siswa.

Analisis Tes Hasil Belajar

Dalam pelaksanaan penelitian ini dilakukan test essay yang memuat 5 so'al (terlampir). Dari masing-masing pertanyaan tersebut mempunyai skor berdasarkan tingkat kesulitan so'al. Untuk so'al nomor satu memiliki bobot 30, so'al kedua dan ketiga memiliki bobot 20 dan untuk so'al nomor empat dan lima memiliki bobot 15, sehingga total jumlah skor dari kelima so'al tersebut adalah 100. Pretest yang dilakukan sebanyak 4 kali dan Post tes dilakukan juga sebanyak 4 kali.

Uji Hipotesis

Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1 Pret estt	72.06	18	4.556	1.074
1 Post estt	86.83	18	6.022	1.419

Output statistic diatas merupakan hasil statistic deskriptif dari data pretest dan posttest, dengan nilai pretest diperoleh rata-rata hasil belajar atau mean sebesar 72,06. Sedangkan untuk nilai posttest

diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 86,83, dengan jumlah responden pada masing-masing test sebanyak 18 orang siswa. Untuk Std. Deviation (standar deviasi merupakan nilai akar kuadrat dari suatu varians yang mana digunakan untuk menilai rata-rata atau yang diharapkan) pada pretest sebesar 4,556 dan posttest sebesar 6,022, dan informasi statistik terakhir adalah Std. Error Mean (mengukur seberapa jauh rata-rata sampel data kemungkinan berasal dari rata-rata populasi) untuk data pretest sebesar 1,074 dan posttest sebesar 1,419.

Dikarenakan nilai rata-rata hasil belajar pada pretest dan posttest yang nilai pretest lebih kecil dari posttest (72,06 < 86,83) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara sebelum dan setelah perlakuan. Selanjutnya untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut benar-benar nyata (signifikan) atau tidak maka perlu penafsiran hasil uji paired sample test sebagai berikut.

Paired Samples Correlations

Pair	N	Correlation	Sig.
1 Pret estt & Post estt	18	.448	.062

Output statistic diatas menunjukkan hasil uji korelasi atau hubungan antara kedua data pretest dan posttest, berdasarkan output diatas diketahui nilai koefisien korelasi (korelation) sebesar 0,448 dengan nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,062. Karena nilai sig. 0,062 > probabilitas 0,05 maka dapat dikatakan bahwa tidak ada hubungan antara variable pretest dan posttest. Ketidak berhubungannya data pretest dan posttest menjadi syarat dan penanda keberhasilan.

Paired Samples Test

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
1 Pret estt - Post estt	14.778	5.694	1.342	17.609	-11.946	11.012	17	.000

Output statistic diatas merupakan output terpenting dari Uji Hipotesis yang dilakukan dimana diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah 0.000 menurut (Santoso, 2014) bahwa nilai signifikansi atau sig. (2-

tailed) $< 0,05$, maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Sebaliknya jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a di tolak, maka dapat disimpulkan nilai Sig. (2-tailed) paired samples test sebesar $0.000 < 0,05$, hal ini berarti bahwa hipotesis H_0 di tolak dan H_a di terima atau dalam makna lain Perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe* efektif dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023.

PEMBAHASAN

Proses Implementasi Perangkat Pembelajaran berbasis *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Analisis data kualitatif deskriptif dari informen pertama yang diwakili oleh salah satu guru mata pelajaran yang juga bertugas sebagai pengamat dalam proses penelitian menyatakan bahwa pelaksanaan proses penelitian yang dimulai dari persiapan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh peneliti seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, Bahan ajar dan lain, ketepatan dan kedalaman materi dianggap telah sesuai dan memenuhi kaidah proses pembelajaran yang seharusnya, sehingga berdampak pada peningkatan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah penggunaan *Videoscribe* sebagai media pembelajaran. Penggunaan media berbasis *Videoscribe* sangat memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran (Nurfadillah, 2023), perihal ini juga sesuai dengan pendapat (Triastuti et al., 2017) menyatakan bahwa proses pembelajaran dikelas berperan sebagai alat bantu dalam memvisualisasikan materi ajar yang abstrak menjadi kongkrit serta untuk mengatasi keterbatasan pengalaman belajar yang dimiliki oleh peserta didik.

Informen kedua memberikan kesimpulan bahwa penggunaan *Videoscribe* sebagai media pembelajaran dianggap sangat menarik dan mampu meningkatkan nilai akhir siswa, dan hasil triangulasi data menunjukkan kesamaan dalam kemampuan *Videoscribe* dalam meningkatkan hasil belajar siswa,

kesamaan yang dimaksud merupakan kesamaan dari penelitian yang dilakukan oleh (Hakim, 2017), (Irawansyah, 2016), (Rini, 2019), (Ismail et al., 2016), (Indah Siti Nor Hasanah¹, Abu Yazid Adnan Quthny², 2022), (Romdoni, 2022), (Indayani et al., 2019), (Rohmah et al., 2019) yang menyatakan bahwa *Videoscribe* mampu meningkatkan hasil belajar, semangat, motivasi, dan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

Efektivitas Perangkat pembelajaran Berbasis *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Penggunaan *Videoscribe* sebagai media pembelajaran secara kuantitatif mampu meningkatkan hasil belajar siswa, kesimpulan ini diperoleh dari beberapa Uji dan analisis data yang dilakukan, diantaranya Uji Validitas oleh 3 orang pakar yang menghasilkan rerata hasil sebesar 4,1 dengan kategori sangat valid (dapat digunakan tanpa perbaikan), Uji Reliabilitas Pretest dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,995, yang menurut (Widiyanto, 2010) bermakna bahwa jika nilai Cronbach's Alpha $> r$ table maka konsistensi antar test dinyatakan Reliabel, dan sebaliknya jika nilai Cronbach's Alpha $< r$ table maka konsistensi antar test dinyatakan tidak reliable. Oleh karena nilai Cronbach's Alpha sebesar $0,0995 > 0,950$ ($N=4$) atau nilai Cronbach's Alpha $> r$ table maka disimpulkan bahwa konsistensi nilai antar test Reliabel. Uji reliabilitas posttest dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,996, yang menurut (Widiyanto, 2010) bermakna bahwa jika nilai Cronbach's Alpha $> r$ table maka konsistensi antar test dinyatakan Reliabel, dan sebaliknya jika nilai Cronbach's Alpha $< r$ table maka konsistensi antar test dinyatakan tidak reliable, oleh karena itu nilai Cronbach's Alpha sebesar $0,996 > 0,950$ ($N=4$) atau nilai Cronbach's Alpha $> r$ Table maka disimpulkan bahwa konsistensi nilai antar test dinyatakan Reliabel.

Uji Normalitas data yang menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig (2-tailed) $0,200 > 0,05$, yang bermakna

bahwa hasil ujian normalitas dengan Kolmogorov-smirnov diatas berdistribusi normal. Menurut (Ghozali, 2016) uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah pada suatu model regresi suatu variabel independen dan variable dependen ataupun keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak normal. Apabila suatu variable tidak berdistribusi secara normal, maka hasil uji statistic akan mengalami penurunan. Pada uji normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan uji one sample Kolmogorov smirnov yaitu dengan ketentuan apabila nilai signifikansi diatas 5% atau 0,05 maka data memiliki distribusi normal. Sedangkan jika hasil uji one sample Kolmogorov smirnov menghasilkan nilai yang signifikan dibawah 5% atau 0,05 maka data tidak memiliki distribusi normal.

Pada uji Homogenitas data yang menunjukkan output "test of homogeneity of variances" diatas diketahui nilai signifikansi (sig.) variable pretest dan posttest adalah sebesar 0,037 bahwa data hasil test adalah sama atau dianggap homogeny. Uji T (hipotesis) menghasilkan nilai sig. (2-tailed) adalah 0,000 menurut (Santoso, 2014) bahwa nilai signifikansi atau sig. (2-tailed) < 0,05, maka hiotesis Ho ditolak da Ha diterima, sebaliknya jika nilai sig. (2-tailed) > 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak. Maka dapat disimpulkan nilai sig. (2-tailed) paired samples test sebesar 0,000 < 0,05, hal ini berarti bahwa hipotesis Ho ditolak dan Ha diterima atau dalam makna lain "Perangkat Pembelajaran Berbasis Videoscribe Efektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Hasil analisis data kuantitatif yang dilakukan dan sesuai dengan beberapa hasil penelitian yang dilaksanakan oleh (Aryananda, 2021) yang menunjukkan bahwa produk berupa video edukasi sangat baik dan cocok digunakan sebagai media edukasi. Hal itu berdasarkan skor penilaian yang diperoleh dari ahli materi mencapai 92,1%, ahli media 89%, ahli bahasa 89,1%, dan tanggapan dari para pendidik di MIN 4 Bandar Lampung dan SDN 3 Kresnomulyo mencapai 90%. Selain itu saat uji coba skala kecil

memperoleh persentase penilaian 87,6%. Kemudian pada uji coba skala besar memperoleh persentase penilaian 89,1%. Dari hasil penelitian khusus hasil belajar kognitif yang berupa test so'al dalam pembelajaran IPA untuk materi gaya dan gerak menggunakan perangkat media sparkol videoscribe pada indicator C1 (mengingat) mendapatkan persentase 94,5%, untuk C2 (memahami) 97,5%, C3 (menerapkan) 94,5%, serta C4 (menganalisis). Sehingga disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe pada materi gaya dan gerak sangat cocok dan layak digunakan sebagai media pembelajaran. (Nurfadillah, 2023) menunjukkan beberapa informasi antara lain hasil validasi oleh ahli media mendapat persentase kelayakan 86,66% dengan kategori "sangat layak", dan validasi oleh ahli materi persentase sebesar 90% dengan kategori "sangat layak" juga. Kemudian hasil dari angket tanggapan guru diperoleh persentase 91,81% dengan kategori "sangat layak" dan hasil dari angket tanggapan siswa memperoleh persentase 89,09% dengan kategori "sangat layak". Adapun pada saat dilakukan tes awal nilai rata-rata yang di peroleh siswa 57,74 dan pada tes akhir memperoleh 77,74. Hal ini dapat di maklumkan bahwa terjadi kenaikan atau peningkatan nilai siswa dari tes awal ke tes akhir yaitu sebesar 0,49, dalam hal ini masuk dalam kategori "sedang". Dengan demikian media tersebut dapat dikatakan cukup efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

D. PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Pertama, Berdasarkan pendapat 2 orang Informen dalam analisis data kualitatif menunjukan bahwa Media pembelajaran berbasis *Videoscribe* telah terimplementasi dengan baik karena mampu meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Kedua, berdasarkan analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa *Videoscribe* juga Efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan output olahan data Uji T (Hipotesis) SPSS yang diketahui nilai Sig.(2-tailed) ialah 0,000 menurut (Santoso, 2014) bahwa nilai signifikansi atau sig.(2-tailed) < 0,05, maka Hipotesis Ho ditolak dan Ha diterima, dan sebaliknya jika nilai Sig.(2-tailed) > 0,05 maka Ho di terima dan Ha ditolak, maka dapat disimpulkan Nilai Sig.(2-tailed) paired samples test sebesar 0,000 < 0,05, hal ini berarti bahwa hipotesis Ho di tolak dan Ha di terima atau dalam makna lain "Perangkat Pembelajaran Berbasis *Videoscribe* Efektif dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAN 3 Donggo Tahun Pembelajaran 2022/2023".

Saran

Petama, sebaiknya semua guru bidang studi aktif dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis *videoscribe* dalam kegiatan belajar mengajar, karena ini bisa membantu dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap materi pelajaran yang dibelajarkan oleh guru.

Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk bisa mengembangkan penelitian yang sejenis dengan variabel yang lebih banyak dan populasi yang lebih luas, sehingga bisa menambah dampak positif bagi kemajuan dunia pendidikan baik secara lokal, nasional, bahkan internasional.

E. UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada, sehingga dalam menyelesaikan jurnal ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Ir. Chairul Hudaya, ST., M.Eng., Ph.D, selaku Rektor Universitas Teknologi Sumbawa.
2. Bapak Dr. Ahmad Yamin, S.H., M.H, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Teknologi Sumbawa.

3. Bapak Dr. Suparman, S.Pd., M.Pd.B.I, selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Inovasi Universitas Teknologi Sumbawa
4. Bapak Dr. Umar, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan tesis ini;
5. Bapak Mietra Anggara, M.T, selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, saran, dan masukan untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan tesis ini;
6. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Inovasi Universitas Teknologi Sumbawa.
7. Seluruh Staf Sekolah Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Inovasi yang telah banyak membantu dalam proses administrasi;
8. Orang tua, Istri, saudara dan semua keluarga yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral.

Penulis menyadari bahwa jurnal ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga jurnal ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis, tetapi juga bagi para pembaca.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*.
- Abdurrahman, M. (2012). Anak berkesulitan belajar. *Jakarta: Rineka Cipta*, 131.
- Al Munawarah, R. (2019). Sparkol videoscribe sebagai media pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 430–437.
- Arikunto, S. (2010). Metode peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173.
- Ariyati, Y., & Nadiar, F. (2021). Sparkol Videoscribe sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Konstruksi Jalan Jembatan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 7(1), 1–8. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/37572>
- Arsyad, A., & others. (2011). *Media*

- pembelajaran. Jakarta: PT Raja grafindo persada.
- Aryananda, T. S. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD/MI* (Issue March) [Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung]. <http://repository.radenintan.ac.id/1652/5/1>
- Creswell, J. W. (2010). Mapping the developing landscape of mixed methods research. *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*, 2(0), 45–68.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Daryanto, M. (2014). *Administrasi pendidikan*.
- Dzamarah, B. (n.d.). Dkk.(2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- FIRRAMADHANI, H. N., & Subar, J. (2019). *IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL MELALUI GOM PLAYER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI KELAS X MADRASAH ALIYAH AL-MUAYYAD SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019*. IAIN SURAKARTA.
- Ghozali, I. (2016). Multivariate analysis application with IBM SPSS 23 program. *Semarang: Diponegoro University Publishing Agency*, 4, 352.
- Hakim, S. A. (2017). *Pengaruh Media Videoscribe terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan di Kelas VII SMPN 1 Simpang Tiga Kabupaten Aceh Besar*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM, BANDA ACEH.
- Handayani, P. G., & Hidayat, H. (2017). Pentingnya Pelaksanaan Home Visit oleh Guru Bimbingan dan Konseling. *Jambore Konselor*, 3, 168–177. https://www.gci.or.id/proceedings/vie_w_article/207/4/jambore-konseling-3-2017
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta media group.
- Hula, I. R. N., Arsyad, B., Sultan, I., Gorontalo, A., & Gorontalo, U. M. (2020). 'A Jamiy: *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. 9(2), 265–284.
- Idzhar, A. (2016). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Office*, 2(2), 221–228.
- Ilmy, B. (2006). *Pendidikan Agama Islam*. PT Grafindo Media Pratama.
- Indah Siti Nor Hasanah¹, Abu Yazid Adnan Quthny², L. D. P. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Pemahaman Konsep Dan Sikap Positif. *Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2556–2560.
- Indayani, R., Supeno, S., & Wicaksono, I. (2021). Pengaruh videoscribe terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPA. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 9(2), 107–115.
- Indayani, R., Wardani, D. N., & Indrawati. (2019). Media Sparkol Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Dalam Pembelajaran IPA (Asam, Basa, Garam). *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 4(1), 36–38.
- Indonesia, U.-U. R. (2003). Sistem pendidikan nasional. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Irawansyah, R. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 8 Makassar* [UIN Alauddin Makassar]. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/12466/>
- Ismail, Enawaty, E., & Lestari, I. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Ikatan Kimia. *Portal Jurnal Ilmiah Universitas Tanjungpura (PJI-UNTAN)*, 2(November), 1–10.

- Kim, M.-G., & Park, D.-W. (2010). A Study of Media Player Program Development using Direct-Show. *Proceedings of the Korean Institute of Information and Commucation Sciences Conference*, 291–294.
- Kristanto, A. (2011). *Pengembangan Model Media Video Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Media Video/Tv Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*. UNS (Sebelas Maret University).
- Moleong, L. (2010). Metode peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Muhajirin, M., & Ratnawati, R. (2016). Pemanfaatan Aplikasi Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Taman Pengajian Al-Qur'an Nurul Muhammad Dan Miftahul Khair. *Jurnal Inspiration*, 6(2), 165–172. <https://jurnal.akba.ac.id/index.php/inspiration/article/view/2426%0Ahttps://jurnal.akba.ac.id/index.php/inspiration/article/view/2426/83>
- Ngadiman, N., & Fauzi, F. (2021). Implementation of Information Technology-Based Learning Media in Islamic Religious Education Subjects at Masyithoh Kroya SMP, Cilacap Regency. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 4(4), 10285–10293.
- Nurfadillah, H. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Videoscribe untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMAN 8 SINJAI* [UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR]. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/34133-Full_Text.pdf
- Nurjaman, A. R. (2020). *Pendidikan Agama Islam*. Bumi Aksara.
- Nurwidayati, W. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Sparkol Videoscribe untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif pada materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya Kelas IV [Universitas Lampung]. In *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung* (Vol. 4, Issue 4). <https://doi.org/10.30587/dedikasimu.v4i4.4825>
- PAI, A. (1997). Pendidikan agama islam. *Jurnal, Diakses Pada*, 18(10), 2018.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi hasil belajar*. Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2006). Prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. *Bandung: Remaja Rosda Karya*.
- Purwanto, N. (2010). Evaluasi pengajaran. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Purwanto, N. (2014). *Psikologi pendidikan*.
- Ratumanan, T. G., & Laurens, T. (2011). *Penilaian hasil belajar pada tingkat satuan pendidikan*. Surabaya: unesa university press.
- Revita, R. (2017). Validitas perangkat pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(1), 15–26.
- Rini, D. S. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Islam 1 Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rohmah, D. A. A., Imam, N., & Mahanani, P. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Sparkol Videoscribe Pada Materi Trigonometri. *Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2), 107–115. <https://doi.org/10.32665/james.v2i2.117>
- Romdoni, M. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Sparkol Vidioscribe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKJ 1. *ALLIMNA: JURNAL PENDIDIKAN PROFESI GURU*, 01(01), 37–49. <http://dx.doi.org/xx.xxxxx/xxxxxxx>
- Santoso, S. (2014). Statistik multivariat edisi revisi. *Jakarta: Elex Media Komputindo*.
- Satriani, S. (2018). Inovasi Pendidikan: Metode Pembelajaran Monoton ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus). *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(1).
- Sindyanata, C. P. (2020). *Analisis Tingkat Keberhasilan Penggunaan Metode Edutainment pada beberapa SMK di Indonesia* [UNIVERSITAS ISLAM

- NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM
– BANDA ACEH].
<https://all3dp.com/2/fused-deposition-modeling-fdm-3d-printing-simply-explained/>
- Su'dadah, S., & others. (1970). Kedudukan Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*, 2(2), 143–162.
- Sugiyono. (2011). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Alfabeta, Bandung*, 62–70.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Supriadi, O. (2009). Pengembangan profesionalisme guru sekolah dasar. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 27–38.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. CV. Wacana Prima.
- Sutijono, T. W. A. (2005). Pendayagunaan media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 4(4), 76–84.
- Triastuti, D., Irawan, E. B., & others. (2017). Pengembangan Media Papan Permainan Panjat Pinang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(10), 1344–1350.
- Warsita, B. (2017). Peran dan Tantangan Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran pada Pembelajaran Abad 21. *Kwangsan*, 5(2), 77–90.
osf.io/efmc2
- Widiyanto, J. (2010). SPSS For Windows untuk analisis data statistik dan penelitian. *Surakarta: Bp-Fkip Ums*, 51.
- Yuniarto, A., Supriyadi, S., & Sudjana, I. N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Teknik Dasar Dan Peraturan Permainan Futsal. *JP. JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 2(1), 51–62